

Économie institutionnelle de l'éducation

Hugo Harari-Kermadec & Fabien Ségur¹
ENS Cachan et IDHES

2016-2017

L3 - Département de Sciences Sociales / ENS Cachan

- 1 Théorie de la régulation
 - Les cinq institutions
 - B. Amable – Les cinq capitalismes
 - T. Lamarche – L'analyse régulationniste d'un secteur

- 2 Marxismes
 - Valeur et travail complexe
 - Reproduction
 - Marchandisation et fétichisme

Boyer

Théorie de la régulation (Boyer, 2004)

Régime monétaire (numéraire, réserve, échange) et de crédit (création et destruction).

Formes de concurrence comme processus réel de formation des prix.

Rapport salarial comme vente et subordination ; rôle de l'État.

Relations État/économie droit, banque centrale, fiscalité, couverture sociale, ...

Insertion dans le régime international Commerce, finance, pluralité des droits.

- Institution : expression d'un compromis politique à un moment donné
- Organisation : caractérisation formelle d'une action collective
- Régime d'accumulation : Ensemble des régularités assurant une progression générale et relativement cohérente de l'accumulation du capital
- Mode de régulation : Tout ensemble de procédures/comportements qui soutient et pilote le régime d'accumulation en vigueur

B. Amable – Les cinq capitalismes

- La mondialisation va-t-elle aboutir à une homogénéisation des économies ?
- La différenciation des 5 formes de capitalismes existantes repose sur la complémentarité institutionnelle

Analyse de l'éducation par Amable

- Difficulté empirique de retrouver une preuve empirique des rendements de l'éducation sur les résultats économiques
- Nécessité de s'intéresser à la structure du système éducatif (Histoire, ...)
- Complémentarité institutionnelle avec le marché du travail

T. Lamarche – L'analyse régulationniste d'un secteur

- Etude des télécoms et de l'ES => Deux secteurs touchés par un changement historique du mode de régulation
- Privatisation
- Mondialisation

Education: Secteur ou système ?

Un système...

- Logique Institutionnelle
- Compromis politique et social

Education: Secteur ou système ?

Un secteur...

- Logique de service
- Compromis à dominante économique
- Le résultat sera plus centré sur la formation et l'adéquation avec le marché du travail
- Le marché du travail et le secteur privé vont donc conduire l'évolution de la qualité

Education: Secteur ou système ?

Logique institutionnelle : Plutôt Lycée, Primaire ?

- Apprendre à lire ?
- Connaitre l'Histoire ?

Logique de service :

- Obtenir des compétences (skills)
- ... Valorisables sur le marché du travail (logique du capital humain privé – Gary Becker 1962)

Education: Secteur ou système ?

Deux exemples caricaturaux d'éléments de réformes :

- Les programmes d'Histoire-Géographie (Nos ancetres les gaulois)
- L'introduction des entreprises dans les CA des Universités (Liberté et responsabilité des universités)

Sous l'angle de la recherche

Lien entre internationalisation et l'analyse sectorielle de l'ES

- L'internationalisation est-elle neutre ? → Rankings ; Frais d'inscription ; MAIS Erasmus
- Une certaine part de la mobilité internationale pourrait s'expliquer par des logiques non économiques (Ex empire colonial ; Pays proches ; ...)

La réalité est peut être plus complexe...

- Exemples : Licence et MBA au sein d'un même établissement
- Exemple : CPGE

Sous l'angle de la recherche

A priori : Une certaine internationalisation suivra une certaine logique

- Les étudiants en mobilité guidés par une des critères de marché devraient être attirés par certains types d'établissements bien insérés dans la compétition globale
- D'autres étudiants seraient dans une logique moins économique (linguistique; réseaux ; ex-colonies ; ...)

Valeur et travail complexe

Marx, *Le capital*, Chap I.1.IV (1867)

L'égalité de travaux qui diffèrent toto coelo [complètement] les uns des autres ne peut consister que dans une abstraction de leur inégalité réelle, que dans la réduction à leur caractère commun de dépense de force humaine, de travail humain en général

Marx, *Misère de la philosophie* I.2 (1847)

Cette réduction de journées de travail compliqué à des journées de travail simple ne suppose-t-elle pas qu'on prend le travail simple lui-même pour mesure de la valeur ? La seule quantité de travail servant de mesure à la valeur sans égard à la qualité suppose à son tour que le travail simple est devenu le pivot de l'industrie. Elle suppose que les travaux se sont égalisés par la subordination de l'homme à la machine ou par la division extrême du travail [...] cette égalisation du travail [...] est tout bonnement le fait de l'industrie moderne.

Valeur et travail complexe

Marx, *Le capital*, Chap I.2 (1867)

Le travail complexe (skilled labour, travail qualifié) n'est qu'une puissance du travail simple, ou plutôt n'est que le travail simple multiplié, de sorte qu'une quantité donnée de travail complexe correspond à une quantité plus grande de travail simple.

Valeur et travail complexe

Marx, *Le capital*, Chap I.2 (1867)

Le travail complexe (skilled labour, travail qualifié) n'est qu'une puissance du travail simple, ou plutôt n'est que le travail simple multiplié, de sorte qu'une quantité donnée de travail complexe correspond à une quantité plus grande de travail simple.

Marx, *Le capital*, Chap VII (1867)

Le travail qui est considéré comme travail [complexe...] est l'expression d'une force de travail dont le coût de production est plus élevé et qui, par là-même a une valeur plus grande que la force de travail simple. [suivi d'une note contradictoire] : La distinction entre le travail complexe et le travail simple repose souvent sur de pures illusions, ou du moins sur des différences qui ne possèdent depuis longtemps aucune réalité et ne vivent plus que par une convention traditionnelle.

Valeur et travail complexe

Harribey, *La richesse, la valeur et l'inestimable* p. 420-421 (2013)

Toute justification des inégalités économiques est donc pure construction idéologique. Le voilement des rapports sociaux, c'est-à-dire le fétichisme de l'argent, suit l'enchaînement suivant : la rémunération moyenne de l'unité de travail social s'écarte de la valeur qu'elle a créée (c'est la plus-value de Marx) [...] et cela proportionnellement à l'échelle des positions sociales.

Valeur et travail complexe

Harribey, *La richesse, la valeur et l'inestimable* p. 420-421 (2013)

Toute justification des inégalités économiques est donc pure construction idéologique. Le voilement des rapports sociaux, c'est-à-dire le fétichisme de l'argent, suit l'enchaînement suivant : la rémunération moyenne de l'unité de travail social s'écarte de la valeur qu'elle a créée (c'est la plus-value de Marx) [...] et cela proportionnellement à l'échelle des positions sociales.

Harribey, *La richesse, la valeur et l'inestimable* p. 236 (2013)

[La conception de Gorz d'un travail social abstrait réduit à un pur travail manuel] a pour inconvénient de fétichiser le savoir, c'est-à-dire, en le coupant de la force de travail en dehors de laquelle il ne peut en réalité exister, de le "naturaliser" en quelque sorte. Qu'est-ce qu'une marchandise qui serait de "la connaissance cristallisée" sans être du travail de haute qualification cristallisé ?

Reproduction

Marx, *Préface de la Critique de l'économie politique*, p. 18 [1859].

L'ensemble de ces rapports de production constitue la structure économique de la société, la base concrète sur laquelle s'élève une superstructure juridique et politique et à laquelle correspondent des formes de conscience sociales déterminées. [...] Ce n'est pas la conscience des hommes qui détermine leur être; c'est inversement leur être social qui détermine leur conscience.

Reproduction

Marx, *Préface de la Critique de l'économie politique*, p. 18 [1859].

L'ensemble de ces rapports de production constitue la structure économique de la société, la base concrète sur laquelle s'élève une superstructure juridique et politique et à laquelle correspondent des formes de conscience sociales déterminées. [...] Ce n'est pas la conscience des hommes qui détermine leur être; c'est inversement leur être social qui détermine leur conscience.

Althusser, *Sur la reproduction*, p.182 (1995)

Si un mode de production ne dure qu'autant que dure le système des appareils d'État qui assure les conditions de sa reproduction (reproduction = durée) de sa base, c'est-à-dire de ses rapports de production, il faut s'attaquer au système des appareils d'État et s'emparer du pouvoir d'État pour interrompre les conditions de la reproduction (= durée = existence) d'un mode de production, et mettre en place de nouveaux rapports de production.

Reproduction

Althusser, *Sur la reproduction*, p.78 (1995)

La reproduction de la force de travail exige une reproduction de sa qualification [mais aussi] une reproduction de sa soumission à l'idéologie dominante pour les ouvriers, et une reproduction de sa capacité à bien manier l'idéologie dominante pour les agents de l'exploitation et de la répression, afin qu'ils assurent « par la parole » la domination de la classe dominante.

Reproduction

Althusser, *Sur la reproduction*, p.78 (1995)

La reproduction de la force de travail exige une reproduction de sa qualification [mais aussi] une reproduction de sa soumission à l'idéologie dominante pour les ouvriers, et une reproduction de sa capacité à bien manier l'idéologie dominante pour les agents de l'exploitation et de la répression, afin qu'ils assurent « par la parole » la domination de la classe dominante.

Poulantzas *Les Classes sociales dans le capitalisme aujourd'hui*, p. 31 (1975)

Même dans la supposition absurde où, du jour au lendemain (ou d'une génération à une autre), tous les bourgeois occuperaient les places des ouvriers et vice versa, rien d'essentiel ne serait changé au capitalisme, car il y aurait toujours des places de bourgeoisie et de prolétariat, ce qui est l'aspect principal de reproduction des rapports capitalistes

Marchandisation

Accumulation par dépossession (Harvey, *Nouvel impérialisme*, 2003)

«le capitalisme peut [...] utiliser un “dehors” [...] ou] un secteur particulier au sein du capitalisme - comme l'éducation - qui n'a pas encore été prolétarisé.»

Lors de la dépossession, comme lors de l'accumulation primitive, le fétichisme de la **marchandise** remplace (ou resignifie) l'imaginaire précédent.

Marchandisation

Accumulation par dépossession (Harvey, *Nouvel impérialisme*, 2003)

«le capitalisme peut [...] utiliser un “dehors” [...] ou] un secteur particulier au sein du capitalisme - comme l'éducation - qui n'a pas encore été prolétarisé.»

Lors de la dépossession, comme lors de l'accumulation primitive, le fétichisme de la marchandise remplace (ou resignifie) l'imaginaire précédent.

Marx, *Le capital*, Le caractère fétiche de la marchandise et son secret.

«La forme valeur [...] des produits du travail n'ont absolument rien à faire avec leur nature physique. C'est seulement un rapport social déterminé par les hommes entre eux qui revêt ici pour eux la forme fantastique d'un rapport de choses entre elles»

Idéologie universitaire

Première sécularisation de l'université avec les Lumières
⇒ nouvelles valeurs idéologiques :

- la Raison,
- le Savoir,
- l'autonomie universitaire,
- l'égalité et évaluation entre pairs...



«il n'y a d'Université proprement dite que pour autant qu'un établissement d'enseignement supérieur conserve une autonomie relative, tant par rapport à l'Etat qu'au Marché (et, bien sûr l'Eglise). Ce qui implique que ce soient les universitaires eux-mêmes - jouissant de l'autonomie organisationnelle - et non les représentants du Marché ou de l'Etat, qui énoncent en dernière instance les critères du savoir légitime et valorisé [...] condition ultime à la fois de la fécondité scientifique et du caractère démocratique d'une société.»

A. Caillé, Ph. Chanial, «Présentation», p. 5-30, Revue du *MAUSS*, n°323, «L'Université est en crise. Mort ou résurrection», 2009.

Désenchantement

Marx & Engels, *Manifeste du Parti communiste*, 1848

«Tout ce qui était sacré se trouve profané, et à la fin les hommes sont forcés de considérer d'un œil détrompé la place qu'ils tiennent dans la vie, et de leurs rapports mutuels.»

Désenchantement

Marx & Engels, *Manifeste du Parti communiste*, 1848

«Tout ce qui était sacré se trouve profané, et à la fin les hommes sont forcés de considérer d'un œil détrompé la place qu'ils tiennent dans la vie, et de leurs rapports mutuels.»

Enseignants de ScPo, *Médiapart*, 2012

«Si la pratique des bonus nous choque, c'est non seulement parce qu'elle nous semble contraire à l'esprit du service public et à l'éthique de l'enseignement et de la recherche, mais aussi parce qu'elle est totalement déconnectée du monde universitaire auquel l'établissement prétend appartenir.»

Réenchantement :

Artous, *Le fétichisme de la marchandise*, 2006

«La modernité capitaliste n'est pas seulement caractérisée par le "désenchantement du monde" [...], elle est prise dans le monde enchanté de la marchandise.»

Réenchantement :

Artous, *Le fétichisme de la marchandise*, 2006

«La modernité capitaliste n'est pas seulement caractérisée par le "désenchantement du monde" [...], elle est prise dans le monde enchanté de la marchandise.»

Stratégie de Lisbonne

Faire de l'Europe «l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde» (Commission européenne, 2000) ;
«L'éducation doit être considérée comme un service rendu au monde économique» (E.R.T., 1995).

Réenchantement :

Artous, *Le fétichisme de la marchandise*, 2006

«La modernité capitaliste n'est pas seulement caractérisée par le "désenchantement du monde" [...], elle est prise dans le monde enchanté de la marchandise.»

Stratégie de Lisbonne

Faire de l'Europe «l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde» (Commission européenne, 2000) ;
«L'éducation doit être considérée comme un service rendu au monde économique» (E.R.T., 1995).

Les études supérieures, un investissement en capital humain.

Becker, 1962, p. 9

«Activities that influence future real income through the imbedding of resources in people. This is called investing in human capital».

Réification

C'est le fétichisme au sens freudien

Spinoza, *L'éthique*

«Les hommes admettent communément que toutes les choses de la Nature agissent, comme eux-mêmes, en vu d'une fin.»

Marx, *Le capital*

«le capital devient un être tout à fait mystérieux... Les moyens, devenus capital, se personnifient face au producteur : c'est le capital qui emploie des ouvriers. Dans cette simplicité, ce rapport met en relief la personnification des objets et la réification des personnes.»

Fétichisme et valeur

Cazeneuve, première pierre de l'ENS Paris-Saclay, le 14 mars 2017

« Nous pouvons faire de la France un pays phare de la nouvelle économie de la connaissance [...] L'université, au sens élargi du terme, grandes écoles comprises bien sûr, n'est plus seulement le lieu où la nation forme ses cadres. Elle est désormais au cœur de la mutation économique »

Laval *et al.*, *La nouvelle école capitaliste*, 2012

« Cette "économie de la connaissance" vise précisément à faire l'économie de la connaissance, c'est-à-dire à se passer de la "connaissance" quand elle n'a pas de valeur économique sur le marché

Désormais socialement constituée en marchandise, le savoir se fait compétence, élément de **capital humain**.

Gazier, *Economie du travail et de l'emploi*, 1992

« Le capital humaine est constitué de l'ensemble des capacités

Etudiant·e·s entrepreneurs

MBA	Prix 2011	1 ^{er} salaire	Rentabilité
ESCP	11 500 €	36 000 €	3,1
HEC	11 900 €	36 000 €	3,0
ESSEC	15 000 €	36 000 €	2,4

$$\text{rentabilité} = \frac{\text{premier salaire}}{\text{frais de la dernière année}}$$

Source : *l'Étudiant.fr*

Etudiant·e·s entrepreneurs

MBA	Prix 2011	1 ^{er} salaire	Rentabilité
ESCP	11 500 €	36 000 €	3,1
HEC	11 900 €	36 000 €	3,0
ESSEC	15 000 €	36 000 €	2,4

$$\text{rentabilité} = \frac{\text{premier salaire}}{\text{frais de la dernière année}}$$

Source : *l'Étudiant.fr*

Reproduction élargie du capital	D	M	D'
	investissement	production	vente

Etudiant·e·s entrepreneurs

MBA	Prix 2011	1 ^{er} salaire	Rentabilité
ESCP	11 500 €	36 000 €	3,1
HEC	11 900 €	36 000 €	3,0
ESSEC	15 000 €	36 000 €	2,4

$$\text{rentabilité} = \frac{\text{premier salaire}}{\text{frais de la dernière année}}$$

Source : *l'Étudiant.fr*

Reproduction élargie du capital humain	D investissement frais de scolarité	M production études	D' vente salaire
--	--	----------------------------------	-------------------------------

Etudiant·e·s entrepreneurs

MBA	Prix 2011	1 ^{er} salaire	Rentabilité
ESCP	11 500 €	36 000 €	3,1
HEC	11 900 €	36 000 €	3,0
ESSEC	15 000 €	36 000 €	2,4

$$\text{rentabilité} = \frac{\text{premier salaire}}{\text{frais de la dernière année}}$$

Source : *l'Étudiant.fr*

Reproduction élargie du capital humain	D investissement frais de scolarité	M production études	D' vente salaire
--	--	----------------------------------	-------------------------------

Un schéma trompeur : le fétichisme masque l'exploitation.

Étudiants, *Libération*, 2012

«Bien plus qu'une hypothétique perspective de doublement ou de quadruplement de notre salaire de jeunes diplômés, nous sommes venus chercher à Sciences-Po des clés de méthode, de compréhension et d'analyse du monde contemporain.»

Étudiants, *Libération*, 2012

« Bien plus qu'une hypothétique perspective de doublement ou de quadruplement de notre salaire de jeunes diplômés, nous sommes venus chercher à Sciences-Po des clés de méthode, de compréhension et d'analyse du monde contemporain. »



**ÉTUDIANTE (n.f.) : JEUNE AYANT
BESOIN D'UNE BANQUE QUI L'AIDE
À ALLER PLUS LOIN.**

► Découvrez Solution Etudiants, l'offre Jeunes pratique et pas chère
sur www.caisse-epargne.fr

CAISSE D'ÉPARGNE
LA BANQUE. NOUVELLE DÉFINITION.



Étudiants, *Libération*, 2012

«Bien plus qu'une hypothétique perspective de doublement ou de quadruplement de notre salaire de jeunes diplômés, nous sommes venus chercher à Sciences-Po des clés de méthode, de compréhension et d'analyse du monde contemporain.»

Foucault, *Naissance de la biopolitique*, 1978-1979

«Ce qu'on cherche à obtenir, ce n'est pas une société soumise à l'effet-marchandise, c'est une société soumise à la dynamique concurrentielle. [...] pas l'homme consommateur, c'est l'homme de l'entreprise et de la production.»







ÉTUDIANTE (n.f.) : JEUNE AYANT BESOIN D'UNE BANQUE QUI L'AIDE À ALLER PLUS LOIN.

► Découvrez Solution Étudiants, l'offre Jeunes pratique et pas chère sur www.caisse-epargne.fr

CAISSE D'ÉPARGNE
LA BANQUE. NOUVELLE DÉFINITION.



Bibliography 1

-  Christian Laval, Francis Vergne, Pierre Clément et Guy Dreux
La nouvelle école capitaliste, la Découverte, 2011.
-  Michel Foucault *Naissance de la biopolitique, 1978-1979*
Collège de France, 2004.
-  Antoine Artous,
Le fétichisme de la marchandise. Le marxisme comme théorie critique
Syllepses, 2006.
-  Daniel Bensaïd,
Le spectacle, stade ultime du fétichisme de la marchandise
Nouvelles éditions lignes, 2011.